

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы экономических знаний в профессиональной деятельности**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. социол. наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования  
Стародубцева Л. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от  
20.05.2019 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области экономических основ и закономерностей функционирования сферы образования, формирование профессионального мышления, развитие способности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка к профессиональной деятельности в системе дошкольного, общего, специального и дополнительного образования

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение будущих бакалавров;
- изучить основные принципы, категории и экономические закономерности функционирования сферы образования;
- дать целостное представление о теоретических принципах организации, финансирования, хозяйствования в сфере образования в условиях рыночной экономики;
- охарактеризовать специфику её организации и экономического устройства в России;
- углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке педагогики, экономики и правопедания;
- формировать у будущих бакалавров образ мышления рационального управленца-экономиста в сфере образования, умения анализировать эффективность использования финансовых средств.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.0.01.03 «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знание элементарных экономических категорий и законов.

Изучению дисциплины Б1.0.01.03 «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.2 Общие основы педагогики.

Освоение дисциплины Б1.0.01.03 «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы экономических знаний в профессиональной деятельности», включает: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                        | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и | знать:<br>- роль и место образования в жизни личности и общества;<br>уметь:<br>- осуществлять профессиональную деятельность на основе экономических знаний;<br>владеть:<br>- методами исследования экономических проблем в профессиональной деятельности. |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможности и ограничения педагогических технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования экономических проблем в профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                      |
| ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.                                                                            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические основы функционирования образовательных систем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность на основе экономических знаний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования психолого-педагогических проблем в профессиональной деятельности.</li> </ul> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Шестой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>36</b>   | <b>36</b>      |
| Лекции                                     | 18          | 18             |
| Практические                               | 18          | 18             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>36</b>   | <b>36</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |
| Зачет                                      |             | +              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Общие экономические основы образования:

Экономика как наука. Базовые принципы функционирования экономики. Механизм функционирования рыночной экономики

###### Раздел 2. Финансирование образования:

Финансы образовательных организаций. Организация труда и заработной платы педагогических работников. Налогообложение в сфере образования.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

###### Раздел 1. Общие экономические основы образования (8 ч.)

###### Тема 1. Экономика как наука (2 ч.)

Зарождение и основные этапы развития экономической науки. Функции экономически. Экономические законы и экономические категории в образовании, их объективный характер и классификация. Методы исследования: научной абстракции, анализа и синтеза, индукции и дедукции, исторического и логического, количественного и качественного анализа, экономические эксперименты.

## Тема 2. Базовые принципы функционирования экономики (2 ч.)

Экономическая система: понятие, сущность, структура. Способы производства – совокупность производительных сил и производственных отношений. Производственные отношения: социально-экономические и организационно-экономические. Типология экономических систем: традиционная, плановая, рыночная, смешанная экономика. Переходная экономика. Экономическое содержание собственности. Теория прав собственности. Формы и типы собственности. «Объекты права собственности» и собственность образовательных организаций. Общая структура отношений собственности в образовательном учреждении. Интеллектуальная собственность

## Тема 3. Механизм функционирования рыночной экономики (2 ч.)

Спрос. Кривая и закон спроса. Факторы, влияющие на спрос: цена, денежные доходы потребителей, число покупателей на рынке, вкусы и предпочтения потребителей, цены на сопряженные товары, потребительские ожидания и т.д. Предложение. Кривая и закон предложения. Факторы предложения: цены на ресурсы, налоги и дотации, технология производства, число продавцов на рынке, природно-климатические условия и др. Рыночное равновесие. Цена равновесия. отклонения от рыночного равновесия. Рыночная цена и ее функции. Теория поведения потребителя. Преимущества рынка. Недостатки рынка

## Тема 4. Роль государства в смешанной экономике (2 ч.)

Сущность государственного регулирования экономики. Цели государственного регулирования экономики. Средства государственного регулирования экономики. Объекты государственного регулирования экономики. Направления государственного регулирования экономики. Функции государства. Методы государственного регулирования экономики. Виды экономической политики государства. Пределы государственного вмешательства в экономику. Стабилизационная политика. Структурная политика. Институциональные преобразования

## **Раздел 2. Финансирование образования (10 ч.)**

### Тема 5. Общая характеристика сферы образования (2 ч.)

Образование как отрасль социальной сферы. Законодательные основы функционирования сферы образования России. Понятие системы образования, образовательного процесса. Основные элементы системы образования. Уровни образования. Образовательная организация как основное звено системы образования. Формы создания образовательных организаций: государственные и муниципальные образовательные учреждения, частные учреждения, автономные некоммерческие организации. Учредители образовательных организаций. Основные типы образовательных учреждений. Некоммерческий статус как основная особенность образовательной организации. Некоммерческая организация: понятие, юридический статус, основные черты, функции. Автономия образовательных учреждений. Экономический аспект автономии. Понятие управления, его задачи. Действующая структура управления образованием: федеральный, региональный, муниципальный уровни. Основные черты линейно-функциональной схемы формирования структуры управления образованием в Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти разного уровня в сфере образования

### Тема 6. Маркетинг в сфере образования (2 ч.)

Сущность маркетинга в сфере образования. Функции и принципы маркетинга в образовании. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг

### Тема 7. Финансы образовательных организаций (2 ч.)

Финансовый механизм в образовании. Нормативное финансирование системы образования. Внебюджетные доходы образовательных организаций. План финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) образовательной организации. Требования, предъявляемые к структуре и применению ПФХД

### Тема 8. Организация труда и заработной платы педагогических работников (2 ч.)

Специфика педагогического труда с экономической точки зрения. Формы и системы оплаты труда. Система мотивации педагогических работников. Эффективные контракты

### Тема 9. Налогообложение в сфере образования (2 ч.)

Понятие налога. Налоговая политика. Налоговый кодекс как основной нормативно-правовой акт, регулирующий налогообложение. Объекты налогообложения в образовательном учреждении: выручка, прибыль, обороты, передача объектов, имущество. Федеральные, региональные, местные налоги. Государственная пошлина. Льготы для образовательных учреждений по уплате налога. Налогообложение образовательных услуг. Налоговые льготы для образовательных организаций. Налоговая проверка образовательных организаций.

### **53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

#### **Раздел 1. Общие экономические основы образования (8 ч.)**

##### **Тема 1. Экономика как наука (2 ч.)**

1. Становление и развитие экономической науки.
2. Предмет экономической науки и основные функции.
3. Экономические категории и экономические законы.
4. Методы познания экономических явлений.
5. Экономические законы в экономике образования.

##### **Тема 2. Базовые принципы функционирования экономики (2 ч.)**

1. Понятие и сущность экономической системы.
2. Типы экономических систем.
3. Цели экономических систем.
4. Модели экономических систем.
5. Экономическое содержание собственности.
6. «Объекты права собственности» и собственность образовательных организациях, их типология.
7. Общая структура отношений собственности в образовательных организациях.
8. Интеллектуальная собственность.

##### **Тема 3. Механизм функционирования рыночной экономики (2 ч.)**

1. Эволюция понятия «рынок». Функции рынка.
2. Субъекты и объекты рынка. Классификация рынков.
3. Модели и условия перехода к рынку.
4. Рыночная инфраструктура: сущность и функции.
5. Спрос и предложение: сущность, факторы, законы спроса и предложения. эластичность спроса и предложения.
6. Теория поведения потребителя.
7. Ценообразование на рынке. Отклонения от рыночного равновесия.
8. Преимущества и недостатки рынка.

##### **Тема 4. Роль государства в смешанной экономике (2 ч.)**

Цели государственного регулирования экономики.

Средства государственного регулирования экономики.

Объекты государственного регулирования экономики.

Направления государственного регулирования экономики.

Виды экономической политики государства.

Пределы государственного вмешательства в экономику.

#### **Раздел 2. Финансирование образования (10 ч.)**

##### **Тема 5. Общая характеристика сферы образования (2 ч.)**

1. Результаты приоритетного национального проекта «Образование».
2. Направления модернизации образования в современной России.
3. Направления модернизации образования в мире в целом.
4. Опишите тенденции развития образования в мире.

##### **Тема 6. Маркетинг в сфере образования (2 ч.)**

1. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования.
2. Принципы и методы маркетинга.
3. Маркетинг образовательных услуг: субъекты, объекты и стратегическое планирование.
4. Анализ маркетинговой среды.
5. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.

6. Продвижение образовательных услуг.
7. Современные технологии в образовании и их применение для определения эффективности образования.

#### Тема 7. Финансы образовательных организаций (2 ч.)

Финансовый механизм в образовании. Нормативное финансирование системы образования. Внебюджетные доходы образовательных организаций. План финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) образовательной о1. Понятие финансирования, принципы финансирования.

2. Нормативное (нормативно-подушное) финансирование.
  3. Внебюджетные доходы.
  4. План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.
  5. Требования, предъявляемые к структуре и применению плана финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД).
  6. Модели финансирования образования в Российской Федерации.
  7. Модель финансирования образования, ориентированная на свободный рынок.
  8. Модель финансирования образования, ориентированная на общественный рынок.
  9. Антирыночная модель социального финансирования образования, ориентированная на альтернативное интегрированное общество.
- рганизации. Требования, предъявляемые к структуре и применению ПФХД

#### Тема 8. Организация труда и заработной платы педагогических работников (2 ч.)

Специфика педагогического труда с экономической точки зрения. Формы и системы оплаты труда. Система мотивации педагогических работников. Эффективные контракты1. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.

2. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.
3. Новая система оплаты труда в образовательных учреждениях.
4. Система экономического стимулирования педагогических работников.
5. Основные положения перехода на эффективный контракт в региональной системе образования.
6. Алгоритм действий руководителя по переходу на эффективный контракт.

#### Тема 9. Налогообложение в сфере образования (2 ч.)

1. Понятие налога, налоговый кодекс как основной нормативно-правовой акт, регулирующий налогообложение.
2. Объекты налогообложения в образовательном учреждении.
3. Федеральные, региональные, местные налоги.
4. Льготы для образовательных учреждений по уплате налога.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой семестр (36 ч.)**

##### **Раздел 1. Общие экономические основы образования (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Приведите пример взаимосвязи экономики образования с другими науками. Составьте опорную схему.
2. Проанализировав предложенные ниже источники, дополните список основных особенностей образовательных услуг.
3. Ответьте на вопрос: необходима ли модернизация экономики образования и опишите основные ее направления.
4. Подготовьте презентацию по теме.
  1. Составьте опорную схему «Структура российской системы образования».
  2. Составьте тестовое задание по теме.
  3. Оцените доступность высшего образования в России.
  4. Подготовьте эссе по одной из предложенных ниже тем.

##### **Раздел 2. Общие экономические основы образования (18**

ч.) Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

2. Охарактеризуйте уровни классификации расходов бюджетов РФ, включающих в себя:

- разделы и подразделы;
- целевые расходы;
- виды расходов.

3. Определите, по каким направлениям необходимо совершенствование системы финансирования образования.

4. Подготовьте презентацию по теме.

2. Перечислите виды деятельности по которым образовательное учреждение может получить доход (не менее 20 видов).

3. Составьте тестовое задание по теме.

4. Опишите основные виды затрат на производство образовательных услуг.

1. Перечислите виды собственности и охарактеризуйте их. На этой основе составьте опорную схему «Основные типы объектов собственности».

2. Составить тестовое задание по теме.

3. Подготовьте презентацию по теме.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства                             | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Модуль психолого-педагогического сопровождения | ОПК-8.                             |
| 2     | Социально-гуманитарный модуль                  | ОПК-8.                             |
| 3     | Естественно-научный модуль                     | ОПК-8.                             |
| 4     | Психолого-педагогический модуль                | ОПК-8.                             |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                     |                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|--|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |  |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                     |                        |  |
| ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. |                       |                     |                        |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. | В целом успешно, но бессистемно приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. | В целом успешно, но с отдельными недочетами приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. | В полном объеме приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся. | В целом успешно, но бессистемно анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся. | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся. | Способен в полном объеме анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

|                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований. | В целом успешно, но бессистемно Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований. | В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований. | Способен в полном объеме Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |         | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|-------------------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный зачет)         | Зачет   |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено | 90 – 100%               |



|                 |                         |           |          |
|-----------------|-------------------------|-----------|----------|
| Базовый         | 4 (хорошо)              | зачтено   | 76 – 89% |
| Пороговый       | 3 (удовлетворительно)   | зачтено   | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

### **83. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Шестой семестр (Зачет, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.5)**

1. Охарактеризуйте этапы становления и развития экономической науки
2. Охарактеризуйте предмет экономической науки и основные функции
3. Назовите основные экономические категории и раскройте особенности действия экономических законов в сфере образования
4. Охарактеризуйте основные методы познания экономических явлений
5. Раскройте понятие, сущность и структуру экономических систем
6. Охарактеризуйте собственность как юридическую и экономическую категорию
7. Охарактеризуйте основные типы и формы собственности
8. Раскройте сущность понятия рынка, его функции
9. Раскройте сущность понятия рынка, его функции
10. Раскройте сущность законов спроса и предложения
11. Деньги, их сущность и происхождение. Функции денег
12. Охарактеризуйте образование как отрасль социальной сферы
13. Охарактеризуйте в чем заключается государственный механизм регулирования в сфере образования
14. Сформулируйте понятие системы образования, охарактеризуйте структуру системы образования РФ
15. Охарактеризуйте организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций
16. Перечислите направления модернизации образования в современной России
17. Назовите стратегические задачи реализации Федеральной целевой программы развития образования
18. Раскройте сущность понятия управление, назовите его задачи
19. Сформулируйте особенности управления в сфере образования
20. Сформулируйте особенности управления в сфере образования
21. Раскройте сущность и специфику маркетинга в сфере образования
22. Раскройте функции и принципы маркетинга в образовании
23. Раскройте необходимость для современных образовательных учреждений изучения маркетинговой среды
24. Охарактеризуйте сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
25. Охарактеризуйте основные концепции маркетинга
26. Охарактеризуйте основные виды маркетинговых коммуникаций в сфере образования
27. Охарактеризуйте своеобразие хозяйственного механизма в образовании
28. Раскройте сущность и роль планирования, программирования и прогнозирования развития образования
29. Охарактеризуйте структуру учебно-материальной базы образовательного учреждения
30. Опишите структуру основных и оборотных фондов сферы образования
31. Назовите основные направления совершенствования материально-технической базы в образовании
32. Раскройте экономическую сущность и значение финансовых ресурсов образовательного учреждения
33. Раскройте сущность понятия финансирование, принципы финансирования
34. Назовите основные источники финансирования образовательных учреждений
35. Охарактеризуйте нормативное (нормативно-подушное) финансирование
36. Охарактеризуйте структуру внебюджетных доходов образовательного учреждения

37. Охарактеризуйте план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
38. Раскройте своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения
39. Раскройте структуру современной системы оплаты труда в образовательных учреждениях
40. Охарактеризуйте особенности системы налогообложения образовательных учреждений

#### **84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным

материалом. Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать

особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1

балл. Владение профессиональной лексикой – 1

балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1

балл. Владение профессиональной лексикой – 1

балл. Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.  
Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бочарова, Т.А. Основы экономики и финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Т.А. Бочарова. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 92 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119526>.
2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8; То же [Электронный ресурс]. URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4574353>.
3. Экономика и управление социальной сферой региона : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. С.Н. Блудова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458947>

### **Дополнительная литература**

1. Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80987>
2. Экономика и управление социальной сферой / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 496 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации
3. <http://www.vopreco.ru> - Вопросы экономики, журнал

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **11.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **11.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" ( <http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **11.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Лаборатория вычислительной техники (№301).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, экран, маркерная доска); колонки SVEN.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место учащегося в составе – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№207).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы (№219).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы (№1016).**

**Читальный зал электронных ресурсов.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.